2.2.2.3.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

***по родному языку(татарскому), 1***

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Рабочая программа по родному (татарскому) языку обучения для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения составлена *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* «Примерной рабочей программыпо родному ( татарскому) языку для общеобразовательных школ с татарским языком обучения : 1-4 классы», *с учётом* авторской «Программы по татарскому языку для школ с татарским языком обучения» под авт.Ч.М.Харисовой, И.Х.Мияссаровой, Ф.Ш. Ф. Ш. Гарифуллиной.

**Учебники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название учебника*** | ***Класс*** | ***Авторы*** | ***Издание*** |
| Алифба. Учебник. 1 класс | 1 | И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова | Казань,“Магариф – Вакыт” |
| Татарский язык. Учебник. 1 класс | 1 | И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова | Казань,“Магариф – Вакыт” |
| Татарский язык. Учебник. 1 часть.2 часть. 2 класс. | 2 | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова | Казань,“Магариф – Вакыт” ” |
| Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть. 3 класс. | 3 | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова | Казань,“Магариф – Вакыт” |
| Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть .4 класс. | 4 | И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова | Казань,“Магариф – Вакыт” |

Рабочая программа рассчитана на 405 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- чувство гордости за родину, народ и историю;

- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;

- научиться уважительно относиться к другим людям;

- понимание чувств: тревога, горе разделение радости;

- развитие чувства сохранности и самостоятельности;

- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

*- формировать способности найти выход из спорных ситуаций;*

*- вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;

- работать по предложенному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;

- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;

- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;

- выразительно прочитать текст, ответить на вопросы;

- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;*

*-уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;*

*- понимать причину неудач и находить выход из ситуации.*

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится**:

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;

- делать самоанализ и самооценку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;*

*- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;*

*- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.*

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;

- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;

- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;

- использовать жизненный опыт.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- прийти к совместной деятельности и общему решению.*

**Предметные результаты**

***Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:***

**Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;

-разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам , написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;

- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ъ, ъ, я, е.

***Учащийсяполучит возможность научиться:***

*- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.*

*- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;*

*- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.*

***К концу основного периода учащийся научится:***

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;

- наличие звучания и смысловой целостности слова;

- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;

- выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова, обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;

- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;

- уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении ;

- при анализе использовать методы определения звонкости согласных;

- разделить слово на слоги;

- читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;

- читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;

- изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;

- составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;

- правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;

- писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;

- выполнить три способа соединения в слогах и словах;

- смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;

- правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;

- уметь делать узоры-бордюры.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;*

*- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;*

- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

***В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:***

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;

- знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;

- знать элементные формы каждой буквы;

- знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;

- читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии с офоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);

- отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;

- озаглавить текст;

- писать буквы о и ө только в первом слоге;

- анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;

- обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;

- различать звуков, [кь] , [гь] на основе позиционного принципа татарского языка;

- слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;

- правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;

- писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5 слов;

- писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;*

*- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;*

*- повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;*

*- работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;*

*- формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.*

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;

- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;

- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;

- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;

- формирование эстетической потребности и чувства;

- развитие чувтва заботы, милосердия, нравственности;

- *освоение личностного смысла учения, желания учиться.*

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*-ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;*

*- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;*

*-принятие таких понятий, как” семья“,” Родина“,” милосердие“, формирование таких чувств, как” терпение, забота о других“,” умение ценить человека".*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- корректировать выполнение задания в дальнейшем.

**-** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

***Учащийся получит возможность научиться:***

*уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;*

*- уметь контролировать результаты учебной деятельности;*

*- уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии*

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

- пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- сравнить объекты, определить общие признаки для классификации;*

*- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;*

*- сформировать правило на основе выделения основных признаков;*

*- выполнять задания с использованием материальных объектов*

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- прийти к совместной деятельности и общему решению;*

*- с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;*

*- взять под контроль действия соседа;*

*- освоите форму диалога речи.*

**Предметные результаты**

**Фонетика и орфоэпия**

**Учащийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;

- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;

-характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков. - делить слова на слоги, определять количество слогов.

- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

**Графика**

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.

- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Слово**

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;

- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.

- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»?

-учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

**Предложение**

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.

- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

**Развитие связной речи**

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.

- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);

- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

**3класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

-развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;

-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

-ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

-осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

-осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости*

*-учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*-выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*

*-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли«хорошего ученика»;*

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

-*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровнегого произвольного внимания;*

*-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических-операций;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

*-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных*

*-коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Развитие речи.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

*-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка.** *Фонетика, орфоэпия, графика*

**Учащийся научится:**

-характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

-осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*-соблюдать нормы татаркого языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова** *(морфемика)*

**Учащийся научится:**

-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-образовывать слова с помощью прификсов ,осознавать значение новых слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*-различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

-распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

-узнавать союзы **һәм, ә, ләкин** и понимать их роль в предложении;

-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно

употреблять в речи части речи и их формы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*-наблюдать за словообразованием частей речи;*

*-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

-различать предложение, словосочетание и слово;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*-выделять в предложении основу и словосочетания;*

*-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

*-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

1. **класс**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познавательный интерес к предмету татарского языка;

- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;

- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;

- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;

- видеть уклонение от норм;

- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;

- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;

- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;

- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;

- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;

- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;

- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;*

*- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;*

*- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;*

*- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;*

*- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и путей ее достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;

- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;

- уметь контролировать результаты учебной деятельности;

- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;

- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;

- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;

- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Предметные результаты**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

*-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Слово и его строение (состав слова)***

**Выпускник научится:**

- различать однокоренные слова и формы слова;

- находить в словах корни и аффиксы.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

*- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Слово и его значение** (**лексика**)

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

-определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж*,* аффиксы притяжательности;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;

-лексико-семантические особенности глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- дәреслектә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарга һәм аның дөреслеген бәяләргә, тексттан алмашлык, рәвеш, бәйлек сүзләр, кисәкчә, теркәгечләрне, фигыльләрдәге юклык кушымчаларын (-ма / -мә) табарга;*

*- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.*

*- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

**Развитие речи**

**Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

- составить план прочитанного или прослушанного текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержательная линия **«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Основное содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Названия разделов** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол-во уроков** |
| 1 | **Обучение грамоте** | | 75 |
| 1.1 | Добукварный период | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 6 |
| 1.2 | Букварный период | Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения  . | 60 |
| 1.3 | Послебукварный период | Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление  предложений в тексте.  После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. | 3 |
| 1.4 | Звуки и буквы | Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги. | 6 |
| 2 | **Систематический курс** | | 24 |
| 2.1 | Морфология | Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. | 5 |
| 2.2 | Синтаксис | Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии). | 6 |
| 2.3 | Орфография | Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения. | 8 |
| 2.4 | Развитие речи | Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.  Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений. | 5 |
|  | Всего | | 99 |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Названия разделов** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол-во уроков** |
| **2** | **Систематический курс** | | |
| 2.1 | Фонетика һәм орфоэпия | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.  Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].  Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.  Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. | 37 |
| 2.2 | Графика | Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. | 4 |
| 2.3 | Слово (словообразование) | Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. | 10 |
| 2.4 | Слово (Морфология) | Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена сущствительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.  Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.  Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. | 30 |
| 2.5 | Слово Синтаксис. Предложение) | Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений.Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения. | 7 |
| 2.6 | Развитие речи | Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста.Разделение текста на части и наименование.  Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.  Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи. | 14 |
|  | Всего | | 102 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№№*** | **Названия разделов** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол-во уроков** |
| **2.** | **Систематический курс** | | |
| *2.1* | Фонетика һәм орфоэпия | *Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.*Аваз­ларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Язуда сузык аваз­ларны белдерә торган хәрефләр.  Иҗек. *Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.*  Яңгырау һәм саңгырау, парлы һәм парсыз тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрефләр. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].  Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.  Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. | 10 |
| *2.2* | Лексика. Слово | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразиологизмов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. | 8 |
| *2.3* | Состав слова и словообразование | Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. | 8 |
| *2.4* | Морфология | Понятие о частях речи.  Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.  Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).  Морфологический анализ глаголов.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные  местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения  1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение  личных местоимений  Частицы.Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.  Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. | 51 |
| *2.5* | Синтаксис | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение).  Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи словв предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.  Словосочетание. Сходствои различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании. | 11 |
| *2.6* | Развитие речи | Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.  Знакомство с речевым этикетом.  Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Изложение содержания текста по предложенному заданию. Речь, его роль в жизни. Практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов (описательного, повествовательного характера), относящихся к определенной теме,. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту.  Последовательность предложений в тексте. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке. Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану. | 14 |
|  | Всего | | 102 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Названия разделов** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Кол-во уроков** |
| **2.** | **Систематический курс** | |  |
| 2.1 | Фонетика һәм орфоэпия | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Правильное произношение и запись отдельных звуков.  Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ | 7 |
| 2.2 | Слово и его значение (лексика) | Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов. | 8 |
| 2.3 | Слово и его строение (состав слова) | Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.  Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.  Значения и роль окончаний в словах | 11 |
| 2.4 | Слово как часть речи (морфология) | **Имя существительное**  Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.  **Глагол**  Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.  Имя прилагательное  Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Име­на прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.  **Местоимени**е  Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.  Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.  **Имя числительное**  Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.  Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.  **Наречие**  Наречие, его значение, вопросы . Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.  **Служебные части речи**  Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса.Правописание частиц.  Союзы кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша. Союзные слова ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирә.Их правописание.  Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений. | 54 |
| 2.5 | Словосочетание. Предложение.(Синтаксис) | **Синтаксис**  Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений. | 12 |
| 2.7 | Текст. Развитие речи | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. | 10 |
|  | Всего |  | 102 |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Тема урока, элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть- 24 ч.**  **Обучение грамоте -24 ч.** | | | |
| 1 | Обучение грамоте | **Добукварный период**  Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой.*Рисование по образцу. Урок-игра. Усвоение гигиенических требований при письме.Общее представление об устной и письменной речи.* | 1 |
| 2 | Схема предложения по образцу, элементы строчной буквы. Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях.  *Понимание красиво говорить, читать и писать .Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Письмо длинных прямых наклонных линий.* | 1 |
| 3 | Схема предложений. Элементы строчной буквы.*Разделение речи на предложения, предложение на слова, слов на слоги и звуки.* | 1 |
| 4 | Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия*. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.* | 1 |
| 5 | Деление слова на слоги, закрепление элементов букв. Знакомство с формами выкроек письменных букв. | 1 |
| 6 | Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы.*Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Письмо овалов и полуовалов Письмо по алгоритму элементов букв.* | 1 |
| 7 | **Букварный период**  Написание строчной и заглавной букв а,А.*Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений.* | 1 |
| 8 | Написание строчной и заглавной букв ә,Ә.*Три способа соединения в письме (нижнее, среднее, верхнее).* | 1 |
| 9 | Закрепление. Написание строчной и заглавной букв а,А, строчной и заглавной букв ә,Ә.*Овладение разборчивым, аккуратным письмом.* | 1 |
| 10 | Написание строчной и заглавной букв ы,Ы. *Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.* | 1 |
| 11 | Написание строчной и заглавной букв э,Э. | 1 |
| 12 | Написание строчной и заглавной букв ы,Ы, строчной и заглавной букв э,Э. | 1 |
| 13 | Написание строчной и заглавной букв и,И. | 1 |
| 14 | Написание строчной и заглавной букв у,У.*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.* | 1 |
| 15 | Закрепление.Написание строчной и заглавной букв и,И, строчной и заглавной букв у,У. | 1 |
| 16 | Написание строчной и заглавной букв ү,Ү.*Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.* | 1 |
| 17 | Написание строчной и заглавной букв о,О. | 1 |
| 18 | Написание строчной и заглавной букв ү,Ү. *Овладение первичными навыками клавиатурного письма.* | 1 |
| 19 | Написание строчной и заглавной букв ө,Ө. | 1 |
| 20 | Написание строчной и заглавной букв н,Н.*Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.* | 1 |
| 21 | Закрепление. Написание букв.*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.* | 1 |
| 22 | Написание строчной и заглавной букв л,Л. | 1 |
| 23 | Написание строчной и заглавной букв м,М. | 1 |
| 24 | Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв л,Л, строчной и заглавной букв м,М. | 1 |
| **2четверть -21 ч.**  **Обучение грамоте-21 ч.** | | | |
| 25 | Обучение грамоте | Написание строчной и заглавной букв р,Р.*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.Письмо слов, предложении.* | 1 |
| 26 | Написание строчной и заглавной букв й,Й. | 1 |
| 27 | Закрепление. Написание букв.*Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении.* | 1 |
| 28 | Написание строчной буквы ң. | 1 |
| 29 | Написание строчной и заглавной букв я,Я. | 1 |
| 30 | Закрепление. Письмо букв. *Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).* | 1 |
| 31 | Написание строчной и заглавной букв ю,Ю. | 1 |
| 32 | Написание строчной и заглавной букв е,Е. | 1 |
| 33 | Закрепление. Написание строчной и заглавной букв ю,Ю, строчной и заглавной букв е,Е. | 1 |
| 34 | Написание строчной и заглавной букв д,Д. | 1 |
| 35 | Написание строчной и заглавной букв т,Т. | 1 |
| 36 | Закрепление. Написание строчной и заглавной букв д,Д, строчной и заглавной букв т,Т.*Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка*. | 1 |
| 37 | Написание строчной и заглавной букв з,З. | 1 |
| 38 | Написание строчной и заглавной букв с,С. | 1 |
| 39 | Написание строчной и заглавной букв г,Г. | 1 |
| 40 | Написание строчной и заглавной букв к,К. | 1 |
| 41 | Написание строчной и заглавной букв в,В. | 1 |
| 42 | Написание строчной и заглавной букв ф,Ф. | 1 |
| 43 | Написание строчной и заглавной букв в,В, строчной и заглавной букв ф,Ф. | 1 |
| 44 | Написание строчной и заглавной букв б,Б. | 1 |
| 45 | Написание строчной и заглавной букв п,П. | 1 |
|  | **3четверть -30ч.**  **Обучение грамоте-24 сәг. Звуки и буквы -1 ч.Синтаксис-2 ч. Развитие речи -1 ч. Морфология-2 ч.** | | |
| 46 | Обучение грамоте | Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв б,Б, строчной и заглавной букв п,П. | 1 |
| 47 | Написание строчной и заглавной букв ш,Ш. | 1 |
| 48 | Закрепление. Письмо букв, слов. | 1 |
| 49 | Написание строчной и заглавной букв ж, Ж.*Постепенный переход на скорописное письмо.* | 1 |
| 50 | Написание строчной и заглавной букв җ, Җ.*Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.* | 1 |
| 51 | Написание строчной и заглавной букв ч,Ч. | 1 |
| 52 | Написание строчной и заглавной букв һ,Һ. | 1 |
| 53 | Написание строчной и заглавной букв х,Х. | 1 |
| 54 | Закрепление. Написание строчной и заглавной букв һ,Һ, строчной и заглавной букв х,Х. | 1 |
| 55 | Написание строчной и заглавной букв ц, Ц.*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.* | 1 |
| 56 | Написание строчной и заглавной букв щ,Щ. | 1 |
| 57 | Написание строчной и заглавной букв ё,Ё.*Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.* | 1 |
| 58 | Написание строчной и заглавной букв ц, Ц, строчной и заглавной букв щ,Щ. | 1 |
| 59 | Закрепление. Письмо букв, слов. *Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.* | 1 |
| 60 | Написание букв ь,ъ. | 1 |
| 61 | Написание слов с ь,ъ . | 1 |
| 62 | Списывание алфавита.*Правильное название букв алфавита.* | 1 |
| 63 | Списывание печатного текста. | 1 |
| 64 | Списывание печатного текста. Письмо по памяти. | 1 |
| 65 | Списывание печатного текста. Деление слов на слоги. | 1 |
| 66 | Словарный диктант. | 1 |
| 67 | **Послебукварный период**  Составление рассказа по рисунку. «Весна идёт» | 1 |
| 68 | Звуки и буквы.*Списывание текста. Оформление  предложений в тексте.* | 1 |
| 69 | Итоговый урок. Татарский алфавит.*Правильное название букв алфавита.* | 1 |
| 70 | Звуки и буквы. | **Курс татарского языка.**  Амина и Амир изучают алфавит. *Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.* | 1 |
| 71 | Синтаксис | *Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них.* | 1 |
| 72 | Дети знакомятся со словами. *Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий.* | 1 |
| 73 | Морфология | *Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.* | 1 |
| 74 | *Слова, называющие признаки.* | 1 |
| 75 | Развитие речи | Секреты устной и письменной речи. |  |
| **4 четверть -24 ч.**  **Звуки и буквы-6 ч. Синтаксис-4 ч. Развитие речи -3 ч. Морфология-3 ч. Орфография-8 ч.** | | | |
| 76 | Синтаксис | Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. *Выделение слов и предложений.* | 1 |
| 77 | Звуки и буквы. | Амина и Амир изучают гласные звуки.*Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.* | 1 |
| 78 | Слог.Перенос слов по слогам. *Правильное чтение и запись слогов и слов. Деление слов на слоги и определение их количества. Различение звука и буквы.* | 1 |
| 79 | Дети изучают согласные звуки.*Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы).* | 1 |
| 80 | Секреты гласных звуков. Буквы Э-э.*Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков.* | 1 |
| 81 | Синтаксис | Закрепление. *Составление предложений из предложенных слов.* | 1 |
| 82 | Орфография | Буквы ө-е.*Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов.* | 1 |
| 83 | Синтаксис | Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 84 | Орфография | Закрепление. Буквы ө-е, о-ы . | 1 |
| 85 | Написание букв Я,я.*Ознакомление с правилами орфографии:буквы е, ю, я.* | 1 |
| 86 | Написание букв Ю,ю.*Правописание слов с буквами е, ю, я .* | 1 |
| 87 | Синтаксис | Закрепление. Написание букв Я,я, Ю,ю.*Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий.* | 1 |
| 88 | Орфография | Буквы Е-е . | 1 |
| 89 | Развитие речи | Закрепление . Буквы Е-е.*Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов.* | 1 |
| 90 | Звуки и буквы. | Секреты согласных букв. Буква й. | 1 |
| 91 | Орфография | Буквы В,в.*Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.* | 1 |
| 92 | Развитие речи | Закрепление. Буквы й, в. *Роль предложения в речевом общении.* | 1 |
| 93 | Орфография | Буквы к-г.  *Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения* | 1 |
| 94 | Буквы м,н,ң. *Сонорные согласные [м], [н] [ң].* | 1 |
| 95 | Развитие речи | Закрепление . Буквы м,н,ң *. Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов.* | 1 |
| 96 | Морфология | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? *Слова, называющие действия.* | 1 |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? *Слова, называющие признаки.*Списывание. | 1 |
| 99 | Развитие речи | Повторение.*Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.Роль речи в жизни человека.* | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела** | **Тема урока, элементы содержания** | | | | | **Кол час** | | | |
|  | |  | **1 четверть-24ч.**  **Графика-1 ч.Фонетика һәм орфоэпия-23 ч.** | | | | |  | | | |
| 1. | | Графика | Добро пожаловать в библиотеку волшебника. Словарь «Говори правильно» и «Пиши правильно».*Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.* | | | | | 1 | | | |
| 2. | | Фонетика и орфоэпия | Звукии буквы. *Различение звуков и букв. Гласные и согласные.* | | | | | 1 | | | |
| 3 | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие на письме гласные звуки. *Работа по схемам. Определение количества звуков и букв и их последовательность в словае.* | | | | | 1 | | | |
| 4. | | *Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Сочетание звуков по твердости и мягкости. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм.* | | | | | 1 | | | |
| 5 | | *Буквы О,о.Буквы, обозначающие на письме гласные звуки.* | | | | | 1 | | | |
| 6 | | Закрепление. *Буквы О,о.Написание буквы о в русских словах в разных слогах.Произношение звука [о] в русских и татарских словах.* | | | | | 1 | | | |
| 7. | | Буквы Ө,ө. Написание буквы ө только в первом слоге слова. | | | | | 1 | | | |
| 8. | | Буквы Ө,ө. *Различение звуков и букв.* | | | | | 1 | | | |
| 9. | | Написание буквы ө только в первом слоге слова. | | | | | 1 | | | |
| 10. | | Буквы Э, е.Ознакомление с правилами орфографии: написание букв э (е) в словах. | | | | | 1 | | | |
| 11. | | Слог. *Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.Составление слов из слогов.* | | | | | 1 | | | |
| 12. | | Диктант. Повторение за 1 класс. | | | | | **1** | | | |
| 13. | | Работа над ошибками. Буквы М, н, ң. *Согласные звуки. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.* | | | | | 1 | | | |
| 14 | | Согласные звуки. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Буквы М, н, ң.Сонорные звуки [м], [н], [ң]. *Специфичный звук татарского языка [ң].* | | | | | 1 | | | |
| 15 | | Согласные звуки. *Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.* Контрольное списывание №1. | | | | | 1 | | | |
| 16. | | Работа над ошибками.Буква В*. Специфичный звук татарского языка [w]. Звуки [в], [w] и буквы, обозначающие на письме эти звуки.* | | | | | 1 | | | |
| 17. | | Буквы К., г. ъ на конце слога. Твёрдые согласные звуки [гъ], [къ] и обозначение их буквами. | | | | | 1 | | | |
| 18. | | Буквы К,г. *Специфичные звуки татарского языка* [гъ], [къ]. | | | | | 1 | | | |
| 19. | | Буквы Х, Һ. *Специфичные звуки татарского языка* [х], [һ]. | | | | | 1 | | | |
| 20. | | Буква Й. Сочетания букв йо,йө. | | | | | 1 | | | |
| 21. | | Диктант с грамматическим заданием №1.«Звуки и буквы». Буквы Е,е | | | | | 1 | | | |
| 22. | | Работа над ошибками. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. *Произношение и написание слоов с буквами е,я,ю в начале слова, после гласных букв.* | | | | | 1 | | | |
| 23. | | *Закрепление. Буква й. Произношение и написание слоов с буквами е,я,ю.* | | | | | 1 | | | |
| 24. | | Буква я. *Соотношение звукв и букв в словах с буквой й.* | | | | | 1 | | | |
| **2 четверть-21 ч.**  **Графика-3 ч.Фонетика һәм орфоэпия-12 ч.Слово (словообразование)-6 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 25. | Фонетика и орфоэпия | | | Закрепление правильного написания слов зо звуками [йа] , [йә] | | | 1 | | | |
| 26. | Буква Ю, звуки [йу], [йү] | | | 1 | | | |
| 27. | Буква Ю.Установление звуко-буквенной связи в словах с буквойю | | | 1 | | | |
| 28. | Закрепление правильного написания слов зо звуками [йу], [йү] | | | 1 | | | |
| 29. | Озвончение глухих согласных. | | | 1 | | | |
| 30. | Закрепление.*Озвончение глухих согласных.* | | | 1 | | | |
| 31. | Соседство двух одинаковых согласных. Двойные согласные. | | | 1 | | | |
| 32. | Буква ь. Разделительный ь. *Правописание и произношение слов с (ь).* | | | 1 | | | |
| 33. | Закрепление правильного написания слов*с (ь)* | | | 1 | | | |
| 34. | *ъ –*показатель твёрдости. | | | 1 | | | |
| 35. | Разделительный  *ъ*.  *Правописание и произношение слов с (ъ).Орфографический словарь.* | | | 1 | | | |
| 36. | Буква  *ъ (*разделительный твёрдый знак)*. Правописание и произношение слов с (ъ) и (ь).***Контрольный словарный диктант №1.** | | | 1 | | | |
| 37. | Графика | | | Работа над ошибками.*Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.* | | | 1 | | | |
| 38. | Алфавит. | | | 1 | | | |
| 39. | Закрепление навыков размещения слов в алфавитном порядке.*Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями* | | | 1 | | | |
| 40. | Слово (словообразование) | | | Слово. *Слово, словосочетание и предложение.*Различение слова, словосочетания и предложения. | | | 1 | | | |
| 41. | Повторение.*Корень слова. Аффиксы.*Определение смысловых частей слова: корень и суффикс | | | 1 | | | |
| 42. | Однокоренные слова. Особенности образования слов | | | 1 | | | |
| 43. | Диктант с грамматическим заданием №2 «Звуки и буквы». | | | 1 | | | |
| 44. | Работа над ошибками. Однокоренные слова и разные формы и одного итого же слова.. Особенности образования слов | | | 1 | | | |
| 45. | Слово. Слово и его лексическое значение. Умение различать однокоренные слова и определять их корни. | | | 1 | | | |
| **3 четверть 30 ч.**  **Слово (словообразование) – 4ч. Слово (Морфология) – 24ч. Развитие речи-2ч** | | | | | | | | | |
| 46. | Развитие речи | | | | Составление рассказа на тему «Зимние забавы». *Практическое освоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов на определенную тему (изобразительного, повествовательного характера).* | 1 | | | | |
| 47. | Слово  (словообразование) | | | | *Окончания.* Особенности образования слов: закон сингорманизма. | 1 | | | | |
| 48. | Понятие о суффиксах. | 1 | | | | |
| 49. | Определение корня слова и окончаний. Разбор слова по составу. | 1 | | | | |
| 50. | *Суффиксы.* Особенности образования слов: закон сингорманизма | 1 | | | | |
| 51. | Слово(Морфология) | | | | Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова на вопросы «кто?» и «что?». | 1 | | | | |
| 52 | Слова, обозначающие предметы. Различение слов на вопросы «кто?» и «что?». | 1 | | | | |
| 53. | Нахождение в тексте слов на на вопросы «кто?» и «что?». | 1 | | | | |
| 54. | Заглавная буква в именах и фамилиях. Предупредительный диктант. | 1 | | | | |
| 55 | Нарицательные и собственные имена сущствительные. | 1 | | | | |
| 56 | Заглавная буква в названиях стран, городов, сел, рек, озер. *Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.* | 1 | | | | |
| 57 | Заглавная буква в названиях стран, городов, сел, рек, озер. Упражнения на правильное использование прописных и строчных букв. | 1 | | | | |
| 58 | Закрепление правильного написания географических названий | 1 | | | | |
| 59 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | | | | |
| 60 | Контрольное списывание №2. Повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 61 | Работа над ошибками.*Слова,*  обозначающие*действие*. |  | | | | |
| 62 | *Слова,*  обозначающие*действие*. *Значение и употребление в речи.* | 1 | | | | |
| 63 | Постановка вопросов к словам, обозначающим действие. | 1 | | | | |
| 64 | Нахождение в тексте слов на вопросы «что делает?» и «что делают?». | 1 | | | | |
| 65 | *Слова, выражающие действие предметов*. | 1 | | | | |
| 66 | *Закрепление.Слова, выражающие действие предметов*. | 1 | | | | |
| 67 | *Закрепление.Слова, выражающие действие предметов*. | 1 | | | | |
| 68 | Нахождение в тексте слов на на вопросы «что делать?» и «что сделать?». | 1 | | | | |
| 69 | Роль в предложении слов, обозначающих действие предметов | 1 | | | | |
| 70 | Развитие речи | | | | Рассказ на тему «В выходной день». Составление текста по рисункам с использованием опорных слов. | 1 | | | | |
| 71 | Слово (Морфология) | | | | Повторение.*Слова, выражающие действие предметов*. | 1 | | | | |
| 72. | Диктант с грамматическим заданием №2 « Слова, обозначающие предметы и действия предметов». | 1 | | | | |
| 73 | Работа над ошибками.*Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Постановка вопросов к словам какой? который?* | 1 | | | | |
| 74 | *Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к словам.* | 1 | | | | |
| 75 | Нахождение в тексте слов на на вопросы *какой? который?* | 1 | | | | |
| **4 четверть -27 ч.**  **Слово (Морфология)-6 ч. Синтаксис -7 ч. Развитие речи -12 ч. Фонетика и орфоэпия -2 ч.** | | | | | | | | | |
| 76 | Слово(Морфология) | | | Закрепление. Слова, обозначающие различные признаки предмета. Цвет, форма, характер. | | | | | 1 | |
| 77 | Нахождение в тексте слов, обозначающих различные признаки предмета | | | | | 1 | |
| 78 | Употребление в предложений слов,обозначающих признаки предмета. | | | | | 1 | |
| 79 | Роль в речи слов,обозначающих признаки предмета | | | | | 1 | |
| 80 | *Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.* | | | | | 1 | |
| 81 | Закрепление. Слова, обозначающие признаки предмета | | | | | 1 | |
| 82 | Предложение. (Синтаксис) | | | Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). *Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений* | | | | | 1 | |
| 83 | *Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.* Особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. (практическое освоение).Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. **Контрольный словарный диктант №2.** | | | | | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками.*Распространенные и нераспространенные предложения.* | | | | | 1 | |
| 85 | *Члены предложения.*  Подлежащее. Понятие о главных членах предложений. *Главные члены предложения.* | | | | | 1 | |
| 86 | *Члены предложения. Сказуемое.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | | | | | 1 | |
| 87 | Порядок разбора предложений. Практическое освоение алгоритма составления предложений. Составление рассказа из трех-четырех предложений. | | | | | 1 | |
| 88 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | | | | 1 | |
| 89 | Развитие речи | | | Развитие речи. *Порядок слов в предложении.Последовательность и связь предложений в тексте.* | | | | | 1 | |
| 90 | Развитие речи. Текст. Части текста*. Разделение текста на части и наименование. Порядок слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста.* | | | | | 1 | |
| 91 | Связь предложений в речи.*Составление рассказа по картине и опорным словам.* | | | | | 1 | |
| 92 | Развитие речи. Заглавие текста. | | | | | 1 | |
| 93 | Развитие речи. *Разделение текста на части и наименование.*Типы текстов: описание, повествование и их особенности. | | | | | 1 | |
| 94 | Развитие речи. *Текст. Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста*.*Определение темы и основной мысли текста.* | | | | | 1 | |
| 95 | Развитие речи. *Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.* | | | | | 1 | |
| 96 | Составление рассказа на тему “Сабантуй”. *Употребление слов вежливости в речи.* Последовательность предложений в тексте. | | | | | 1 | |
| 97 | Фони орфоэпия | | | Диктант с грамматическим заданием №5 «Повторение за 2 класс» | | | | | 1 | |
| 98 | Работа над ошибками.Звуки и буквы. | | | | | 1 | |
| 99 | Развитие речи. | | | Развитие речи.*Разделение текста на части и наименование.Порядок слов в предложении. Последовательность предложений в тексте*. Понятие о красной строке. | | | | | 1 | |
| 100 | Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Особенности речевого этикета. | | | | | 1 | |
| 101 | Составление предложений на одну тему по сюжетным рисункам. Составление текста по рисункам с использованием опорных слов. | | | | | 1 | |
| 102 | Проверка и корректировка небольших текстов предложений, не размещенных в установленном порядке. *Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть.***Итоговый**  урок. | | | | | 1 | |

**3класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Раздел** | | **Тема урока, элементы содержания** | **Кол. часов** |
| **1 четверть -24ч.**  **Фонетика һәм орфоэпия- 10 ч. Лексика Слово- 8 ч. Состав слова и словообразование - 6 ч.** | | | | |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | | **Орфограммы.Повторение изученного материала в 1-2 классах – 10ч.** Орфограмма.*Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.* | 1 |
| 2 | *Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.*  Составление рассказа по рисунку “Летом” | 1 |
| 3 | Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ]. Звуки и буквы  Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки*.* | 1 |
| 4 | *Соседство двух одинаковых согласных*. *Гласные и согласные звуки*. | 1 |
| 5 | *Слог. Перенос слов с одной строки на другую.* | 1 |
| 6 | *Правописание слов с буквами [я], [ю], [е].Озвончение глухих*. Алфавит. | 1 |
| 7 | Контрольное списывание.№1 “Орфограммы”. | 1 |
| 8 | *Корень слова и аффикс. Однокоренные слова. их отличия от синонимов и омонимов*. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.* | 1 |
| 9 | ***Входной контрольный*** *диктант(с грамматическим заданием)*  №1.”Звуки и буквы”" | 1 |
| 10 | Работа над ошибками . Предложение.*.Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].* | 1 |
| 11. | Лексика | | **Слово. Лексика– 8ч.**  . *Словарное богатство татарского языка. Слово и его лексическое значение*. | 1 |
| 12 | *Заимствованные слова в татарском языке*. *Словари татарского языка*: *их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Слово и его лексическое значение, однозначные и многозначные слова*. | 1 |
| 13 | *Однозначные и многозначные слова, их различение. Толковый словарь татарского языка.* | 1 |
| 14 | *Омонимы: использование в речи*. *Словари омонимов*. | 1 |
| 15 | *Синонимы: использование в речи. Словари синонимов*. | 1 |
| 16 | *Антонимы: использование в речи. Словари антонимов*. . | 1 |
| 17 | *Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова*, *заимствованные слова*. *Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речиУстойчивые словосочетания.Словарь фразеологизмов.* | 1 |
| 18 | **Контрольный диктант( с грамматическим заданием) №2** "Синонимы,антонимы" | 1 |
| 19 | Состав слова | | **Состав слов. Словообразование – 8ч.**  Работа над ошибками. *Корень слова и аффикс.*.*Выделение и определение значимых частей слова*.*Понятие об однокоренных словах.* | 1 |
| 20 | *Понятие о словообразовательных аффиксах*.*Разбор слова по составу.* | 1 |
| 21 | *Понятие о словоизменяющих аффиксах*.*Однокоренные слова и различные формы одного и того же слов*а. | 1 |
| 22 | Сложные слова.*Использование орфографического словаря.* | 1 |
| 23 | Сложные слова , способы образования. | 1 |
| 24 | Парные слова. | 1 |
| **2 четверть -21ч.**  **Состав слова и словообразование- 2 ч. Морфология- 19 ч.** | | | | |
| 25 | Состав слова | | Предупредительный диктант "Состав слова". | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Повторение.*Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; Использование орфографического словаря* | 1 |
| 27 | Морфология | | **Морфология. Имя существительное – 13ч.**  *Понятие о частях речи.*  Слова, обознающие предмет*.*Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие*.*  Слова, обозначающие признаки предметов*.* | 1 |
| 28 | Различение слов ,отвечающих на вопросы кто? что?*.Имя существительное. Значение и употребление*. | 1 |
| 29 | Нарицательные и собственные имена сущствительные, их правописание. | 1 |
| 30 | Нарицательные имена сущствительные *.Употребление послелогов с именами существительными* | 1 |
| 31 | *Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа***Контрольный словарный диктант№1.** | 1 |
| 32 | *Названия и вопросы падежей. .. Склонение имен существительных.* Именительный падеж. | 1 |
| 33 | Родительный падеж. | 1 |
| 34 | Дательный падеж. | 1 |
| 35 | Винительный пажеж. | 1 |
| 36 | Творительный падеж. | 1 |
| 37 | Предложный падеж | 1 |
| 38 | Повторение.Имя существительное *. Морфологический анализ существительных.* | 1 |
| 39 | ***Контрольный*** *диктант(с грамматическим заданием) №3****”*** Имя существительное*”* | 1 |
| 40 | **Глагол - 18ч.**  Работа над ошибками. Значение глагола, вопросы и употребление в речи. | 1 |
| 41 | Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. | 1 |
| 42 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 43 | **Контрольное списывание №2** | 1 |
| 44 | Работа над ошибками*. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения* | 1 |
| 45 | *Спряжение глаголов изъявительного наклонения.* | 1 |
| **3 четверть - 30 ч.**  **Морфология- 30 ч.** | | | | |
| 46 | Морфология | | Настоящее время изъявительного наклонения . | 1 |
| 47 | Диктант. ”Глагол” | 1 |
| 48 | Работа над ошибками.Прошедшее время изъявительного наклонения . | 1 |
| 49 | Прошедшее время изъявительного наклонения . | 1 |
| 50 | Будущее время изъявительного наклонения | 1 |
| 51 | *Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).* Первый вид будущего времени изъявительного наклонения | 1 |
| 52 | *Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).* Второй вид будущего времени изъявительного наклонения | 1 |
| 53 | Второй вид будущего времени изъявительного наклонения | 1 |
| 54 | Пояснительный диктант | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Многозначность глаголов. | 1 |
| 56 | Будущее время изъявительного наклонения. | 1 |
| 57 | Повторение.*Морфологический анализ глаголов.* | 1 |
| 58 | **Имя прилагательное – 9 ч.**  *Значение имен прилагательных и употребление их в речи .* | 1 |
| 59 | Что обозначают прилагательные. | 1 |
| 60 | *Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, , уменьшительная.*  Положительная степень имен прилагательных | 1 |
| 61 | Свободный диктант. | 1 |
| 62 | *Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.*  Работа над ошибками.Сравнительная степень имен прилагательных | 1 |
| 63 | *Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.* Превосходная степень имен прилагательных . | 1 |
| 64 | *Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.*  Уменьшительная .степень имен прилагательных | 1 |
| 65 | Повторение. Имя прилагательное. | 1 |
| 66 | ***Контрольный*** *диктант(с грамматическим заданием)* **№4**” Имя прилагательное” | 1 |
| 67 | **Местоимение.** - **5 ч.**  *Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи*  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 68 | *Склонение личных местоимений* | 1 |
| 69 | *Склонение личных местоимений 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа*. | 1 |
| 70 | **Контрольное списывание №3** “ Личные местоимения ” | 1 |
| 71 | Работа над ошибками.Повторение |  |
| 72 | **Кисәкчәләр - 4 сәг.**  *Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә.*  Частицы.да,дә, та, тә | 1 |
| 73 | Правописание частицгына, генә, кына , кенә,бит кисәкчәләре | 1 |
| 74 | Частицы, их значение в речи, правописание. | 1 |
| 75 | Повторение. | 1 |
| **4 четверть – 27ч.**  **Морфология- 2 ч.Синтаксис- 10 ч. Словосочетание-1 ч. Развитие речи- 14 ч.** | | | | |
| 76 | | Морфология | **Послелоги - 2 сәг.**  *Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах*. | 1 |
| 77 | | Предупредительный диктант.“Послелоги , частицы” |  |
| 78 | | Синтаксис | **Синтаксис. Предложение*.* -10 ч.**  *Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова.*  Работа над ошибками.Предложение. | 1 |
| 79 | | *Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки.*Повествовательное предложение. | 1 |
| 80 | | *Порядок слов в предложении . Разновидности предложений по цели высказывания и их Интонационные особенности .* Вопросительное предложение. | 1 |
| 81 | | *Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическоеусвоение). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки*  Побудительное предложение. Восклицательное предложение . | 1 |
| 82 | | *Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения.. Подлежащее и сказуемое..* | 1 |
| 83 | | *Установление связи словв предложении.* Главные члены предложения*.* | 1 |
| 84 | | *Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.* | 1 |
| 85 | | Контрольное списывание №4 “Предложение” . | 1 |
| 86 | | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 87 | | ***Предложение.***Местоимение, частицы. | 1 |
| 88 | | Сүзтезмә | *Слово,словосочетание, предложение. Сходствои различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.* | 1 |
| 89 | | Бәйләнешле сөйләм | *.*  **Сөйләм үстерү- 14 ч.**  *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту.*  Текст.Связная речь. | 1 |
| 90 | | Составление небольшого рассказа по рисунку.  *Последовательность предложений в тексте.*  Составление рассказа “ На субботнике” | 1 |
| 91 | | *Деление текста на части и озаглавливание..* | 1 |
| 92 | | *Создание текста по рисункам с использованием опорных слов.Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке.* | 1 |
| 93 | | *Знакомство с речевым этикетом*.  *Речь, его роль в жизни. . Высказывание содержания текста по предложенному заданию.* | 1 |
| 94 | | *Высказывание содержания текста по предложенному заданию. практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных относящихся к определенной теме (описательного, повествовательного характера), речевых*  Речевая этика. | 1 |
| 95 | | *Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы Особенности описательного, повествовательного текста*.  **Контрольный словарный диктант№2.** | 1 |
| 96 | | *Знакомство с изложением (без заучивания определений): изложение с использованием полного текста или отдельных мест (слов). Изложение содержания текста по предложенному заданию.* | 1 |
| 97 | | *Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста.*  Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование. | 1 |
| 98 | | *Особенности описательного, повествовательного текста*.  Текст описание и текст повествование. | 1 |
| 99 | | **Итоговая контрольная работа№5**. | 1 |
| 100 | | Работа над ошибками. Текст описание и текст повествование. *Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану*. | 1 |
| 101 | | Повторение. | 1 |
| 102 | | Повторение пройденного за год. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока, элементы содержания** | **Кол-во уроков** |
| **1 четверть – 24 ч.**  **Фонетика- 7 ч. Текст. Развитие речи -1 ч. Слово и его значение (лексика) - 8 ч. Слово и его строение (состав слова)- 8 ч.** | | | |
| 1 | Фонетика | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |
| 2 | Текст. Развитие речи | Написать сочинение по летним воспоминаниям. *Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | 1 |
| 3 | Фонетика | Повторение. Гласные и согласные. | 1 |
| 4 | Повторение. Алфавит. | 1 |
| 5 | Повторение. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Состав слова. | 1 |
| 6 | Повторение. Гласные и согласные. Части речи. | 1 |
| 7 | Повторение. Звуко-буквенный анализ. Главные члены предложения | 1 |
| 8 | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1.** «Повторение пройденного в 3 классе». | 1 |
| 9 | Слово и его значение(лексика) | Работа над ошибками. *Связь формы и значения слова* | 1 |
| 10 | В татарском языке словари .*Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари.* | 1 |
| 11 | *Сведения о заимствованиях в татарском языке. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов.* | 1 |
| 12 | *Однозначные и многозначные слова.Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.* | 1 |
| 13 | *Устойчивые словосочетания. Представление о фразеологизмах.* | 1 |
| 14 | *Омонимы* | 1 |
| 15 | **Контроль списывание №1.** *Синонимы, антонимы* | 1 |
| 16 | Работа над ошибками.*Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.* | 1 |
| 17 | Слово и его строение (состав слова) | *Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса.* | 1 |
| 18 | *Понятие о словообразовательных аффиксах* | 1 |
| 19 | *Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.* | 1 |
| 20 | *Определение корня слова и аффикса. Словарный диктант №1* | 1 |
| 21 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. «Состав слова». | 1 |
| 22 | *Сложные слова (кушма сүзләр)* | 1 |
| 23 | *Парные слова (парлы сүзләр)* | 1 |
| 24 | *Тезмә сүзләр.Значения и роль окончаний в словах.* | 1 |
| **2 четверть- 21 ч.**  **Слово и его строение (состав слова) - 3 ч. Слово как часть речи (морфология) - 18 ч.** | | | |
| 25 | Слово и его строение (состав слова) | *Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.* | 1 |
| 26 | *Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.* | 1 |
| 27 | *Повторение пройденного. Значения и роль окончаний в словах* | 1 |
| 28 | Слово как часть речи (морфология) | *Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә?* | 1 |
| 29 | *Собственные имена* | 1 |
| 30 | *Нарицательные имена* | 1 |
| 31 | *Формы единственного и множественного числа.* | 1 |
| 32 | *Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.* | 1 |
| 33 | *Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)* | 1 |
| 34 | *Имена существительные с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре)* | 1 |
| 35 | *Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.* | 1 |
| 36 | *Работанад ошибками. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?).* | 1 |
| 37 | *Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.Изменение глаголов по временам* | 1 |
| 38 | *Настоящее время глагола.Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.* | 1 |
| 39 | *Прошедшее время глагола.Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.*Словарный диктант №2 | 1 |
| 40 | Работа над ошибками.*Будущее время глагола.* | 1 |
| 41 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 “Глагол”**. | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. *Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени* | 1 |
| 43 | *Глаголы повелительного и изъявительного наклонения* | 1 |
| 44 | *Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени* | 1 |
| 45 | *Утвердительная и отрицательная формы глаголов* | 1 |
| **3 четверть- 30 ч.**  **Слово как часть речи (морфология) - 29 ч. Текст. Развитие речи - ч.** | | | |
| 46 | Слово как часть речи (морфология) | *Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов* | 1 |
| 47 | *Глаголы, близкие и противоположные по смыслу* | 1 |
| 48 | *Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.* Повторение пройденного | 1 |
| 49 | *Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов* | 1 |
| 50 | *Степени сравнений имен прилагательных* | 1 |
| 51 | *Роль имён прилагательных в предложениях* | 1 |
| 52 | *Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения* | 1 |
| 53 | *Име­на прилагательные, близкие и противоположные по смыслу* | 1 |
| 54 | *Значение и употребление в речи* | 1 |
| 55 | *Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных* | 1 |
| 56 | Текст. Развитие речи | *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление планов к данным текстам* | 1 |
| 57 | Слово как часть речи(морфология) | *Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них* | 1 |
| 58 | *Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений* | 1 |
| 59 | *Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.* | 1 |
| 60 | *Вопросительные местоимения* | 1 |
| 61 | *Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений* | 1 |
| 62 | *Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.* | 1 |
| 63 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 “Имя прилагательное. Местоимение”**. | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. *Имя числительное****,*** *его значение, вопросы* | 1 |
| 65 | *Количественные числительные* | 1 |
| 66 | *Порядковые числительные* | 1 |
| 67 | Словарный диктант №3.*Синтаксические функции числительных* | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. *Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке* | 1 |
| 69 | *Морфологический разбор имен числительных.* | 1 |
| 70 | **Контрольое списывание №2.** Имя числительное.*Значение и употребление в речи* | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. *Наречие, его значение, вопросы* | 1 |
| 72 | *Грамматические признаки наречия* | 1 |
| 73 | Диктант. “Имя числительное. Наречие” | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. *Роль наречий в предложении и тексте* | 1 |
| 75 | Повторение пройденного. *Наречие* | 1 |
| **4 четверть- 27 ч.**  **Слово как часть речи (морфология) - 7 ч. Текст. Развитие речи - 8 ч. Синтаксис – 12 ч.** | | | |
| 76 | Слово как часть речи (морфология) | Повторение пройденного.*Слово как часть речи* | 1 |
| 77 | **Частицы- 3ч.**  *Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса* | 1 |
| 78 | *Правописание частиц* | 1 |
| 79 | *Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц* | 1 |
| 80 | *Союзы кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша* | 1 |
| 81 | *Союзные слова ас,өс,эч,тыш,арт,ал,ян,урта,кырый,буй,төп,ара,тирә.Их правописание* | 1 |
| 82 | *Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.* | 1 |
| 83 | Текст. Развитие речи | Изложение. “Союзы”. *Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему* | 1 |
| 84 | Синтаксис | Работа над ошибками. *Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них* | 1 |
| 85 | *Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано* | 1 |
| 86 | *Главные члены предложения* | 1 |
| 87 | *Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями.Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными* | 1 |
| 88 | *Нераспространенные и распространенные предложения* | 1 |
| 89 | *Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными.***Словарный диктант №4** | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма.Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами* | 1 |
| 91 | *Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них* | 1 |
| 92 | *Понятие о простых и сложных предложениях* | 1 |
| 93 | *Различение простых и сложных предложений* | 1 |
| 94 | **Итоговая контрольная работа за курс начальной школы №5** | 1 |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |
| 96 | Текст. Развитие речи | *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте* | 1 |
| 97 | *Заглавие текста. План текста* | 1 |
| 98 | *Создание собственных текстов по предложенным планам* | 1 |
| 99 | *Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)* | 1 |
| 100 | *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему* | 1 |
| 101 | *Создание собственных текстов по предложенным планам* | 1 |
| 102 | Повторение пройденного | 1 |